

第四商業高等学校（2学年）

教科： 国語 科目： 論理国語 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ E 組

使用教科書： （ 論国701『新編論理国語』（東京書籍） ）

教科 国語・論理国語 の目標：

【知識及び技能】 社会生活を豊かに生きるために必要な言語や言葉について、その特質を理解し適切に使うことができる。

【思考力、判断力、表現力等】 社会生活を豊かに生きるために必要な言語や言葉をもとに、ものごとについて正確に考え、適切且つ多様に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 言語、言葉のもつ価値や感覚を尊重するとともに、自身の言語能力の向上を図ることができる。

科目 0 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・聞	書	読					
A 対話についての筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションの在り方を振り返る。 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く筆者の考える学ぶことの根拠や意味について理解し、学習課題に沿って自分自身との関連について考えをまとめ、話し合う。	・指導事項 1 「対話」と「おしゃべり」の違いに注意しながら、本文を通読する。 2 本文で使われている接続表現を挙げ、その中から「逆説」「根拠」の接続表現に当たるものを指摘する。（論理の力） 3 「対話」と「おしゃべり」の違いを本文の論旨をもとにまとめ、「対話成立のポイント」が何かを理解する。 4 「対話」と「おしゃべり」の違いを理解したうえで、ふだんの生活の中でどんなときに「おしゃべり」をし、どんなときに「対話」をしているかを振り返り、話し合う。（言語活動） ・教材 対話とは何か	○	○	○	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く筆者の考える学ぶことの根拠や意味について理解し、学習課題に沿って自分自身との関連について考えをまとめ、話し合おうとしている。	○	○	○	7
B 学ぶことの意味について、筆者の主張を読み取り、自分に引き寄せて考える。 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く筆者の考える学ぶことの根拠や意味について理解し、学習課題に沿って自分自身との関連について考えをまとめ、話し合う。	・指導事項 1 四つの意味段落で述べられている筆者の考えを押さえながら、本文を通読する。 2 筆者の考えを理解するうえでよく分からなかった部分について、質問を考えまとめる。 3 「論理的」とはどういうことか、文章の論理的構造を捉えるために必要なことは何かを理解する。 4 比喩表現の意味を理解し、論の起点となる内容を読み取る。 5 筆者の主張する「学ぶことの段階」について、具体的に読み取り、まとめる。 6 学ぶことの第一歩である「好き嫌いの感覚から距離を置くこと」の意味について読み取り、まとめる。 7 「学ぶためのもう一つのポイント」である「思考の基本」について、読み取り、まとめる。 8 自分の中にある、学ぶことに関する「種」について、話し合う。（言語活動） ・教材 世界をつくり替えるために		○	○	【知識・技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く筆者の考える学ぶことの根拠や意味について理解し、学習課題に沿って自分自身との関連について考えをまとめ、話し合おうとしている。	○	○	○	12
定期考査			○	○		○	○		1
1 学期 C 挙げられている話題を関連づけて読み取り、「ふしぎ」ということについて考えを深める。 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取り、学習課題に沿って筆者の考える「物語」の捉え方を理解しようとしている。	・指導事項 1 本文を通読し、子供の頃「ふしぎ」に思ったことを発表する。 2 具体例を挙げて説明している部分を指摘する。 3 本文の三つの部分で取り上げている事柄や問題についてまとめる。 4 「あたりまえ」と感じていることを「ふしぎ」と受け止めることの意義について理解する。 5 子供の説明が「物語」に直結しているということについて理解する。 6 「自然科学」の方法と「物語」の違いについて理解する。 7 本文の要旨をまとめる。 8 「慣用語の意味」を通読し、慣用語の意味について確認する。 ・教材等 「ふしぎ」ということ		○	○	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取り、学習課題に沿って筆者の考える「物語」の捉え方を理解している。	○	○	○	12

	<p>D 資料を集めてさまざまな観点から整理し、テーマを吟味する。</p> <p>【知識及び技能】 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「書くこと」において、多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的にレポートを書くための資料の収集・整理の方法を理解し、学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直し、適切なテーマを設定しする。</p>	<p>・指導事項 1 「課題」中から一つを選び、新聞・テレビのニュースなどから、興味・関心のある社会的な問題を書き出し、仮テーマを決める。 2 仮テーマに沿って、図書館のデータベースやインターネットなどを活用して資料を探す。 3 「情報整理のポイント」の五つの観点に沿って、集めた資料を整理する。「書き手の立場」「内容」「文章の形式等」「発表された時期」「対象とする読者」の項目別に、表にまとめ、各資料の特徴を確認する。資料に偏りや不足がある場合は、随時資料収集の機会を設ける。 4 各資料の論点を比較するポイントを捉え、自分の立場や意見、問題意識の明確化との関連性を理解する。 5 「論点整理表」の四つの観点に沿って、資料を整理する。「背景と意義」「主張と根拠」「他資料との関係」「自身の意見」の項目別に、表にまとめる。 6 論点を整理したことで見えてきた、テーマについての自分の立場や意見、問題意識をまとめる。 7 五つの観点からテーマの検討を行う。各自が書きあげた表をグループ内で確認し合い、互いに疑問点の指摘や助言を行う。その結果からテーマの変更や修正を行って、適切なテーマの設定をする。 8 資料の表作成過程で生じた困難や浮かんだ疑問、気づいたことなどをグループで話し合う。</p>	○	○	<p>【知識・技能】 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】 「書くこと」において、多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的にレポートを書くための資料の収集・整理の方法を理解し、学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直し、適切なテーマを設定しようとしている。</p>	○	○	12
定期考査			○	○		○	○	1
2 学 期	<p>E 文章の読み比べ方を学び、複数の文章を比較して考えを深める。</p> <p>【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に筆者の主張を事実との関係に注意しながら読み取り、今までの学習を生かして人間の思考や脳の働きについて、複数の文章を読み比べながら、考えを深めようとしている。</p>	<p>・指導事項 1 タイトルに込められた筆者の思いや、事例と主張に注目しながら、本文を通読する。 2 第一段から、事故の具体例と筆者の主張との関係の整理し、「リスクの認識」について、筆者がどのような考えを述べようとしているかを読み取る。 3 第二段から、「ギャングラーの誤謬」の例を通して筆者の述べたい内容をつかみ、昔と今日の状況の違いを捉える。 4 「ヒューマンエラー」に対する筆者の考えを読み取る。 5 第三段から、脳の進化と文明の発展についての筆者の考えを読み取り、タイトルの意味を理解する。 6 「私たちは、ラップトップを抱えた『石器人』でもある」といえる根拠を、本文からまとめる。 7 「文章を読み比べるために」を通読し、文章を比較する観点を理解する。（文章を読み比べるために） 8 「学ぶことと人間の知恵」（五六）と「ラップトップ抱えた『石器人』」を読み比べ、「人間の脳の特性」について自分はどのように受け止めるか、自分の知識や体</p>	○	○	<p>【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に筆者の主張を事実との関係に注意しながら読み取り、今までの学習を生かして人間の思考や脳の働きについて、複数の文章を読み比べながら、考えを深めようとしている。</p>	○	○	12
定期考査			○	○		○	○	1
	<p>F 比喩表現に注意して内容を読み取り、思考のあるべき姿について理解を深める。</p> <p>【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く比喩によって表現された筆者の主張を読み取り、学習課題に沿って筆者の述べる「思考」のあるべき姿について理解を深める。</p>	<p>・指導事項 1 論の展開に注意しながら、本文を通読する。 2 本文の主張について、「例示」の役割を持っている段落がどこか、指摘する。 3 「思考」のために必要な「肺活量」とはどういうものか理解する。 4 第二段における三つの例示について理解する。 5 「思考の原型」について理解する。 6 筆者が述べる、「思考」において「だいたいなこと」を理解する。</p> <p>・教材 思考の肺活量</p>	○	○	<p>【知識・技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く比喩によって表現された筆者の主張を読み取り、学習課題に沿って筆者の述べる「思考」のあるべき姿について理解を深めようとしている。</p>	○	○	12

